

Согласовано Педагогическим
советом от 06.04.2023 г
протокол № 5



Утверждаю
Директор ГБОУ «Ново-
Кинерская школа-интернат»
Л.Х.Валиев

**Отчет по результатам самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» за 2022 год**

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Материально-техническая база.
3. Структура управления и органы управления
4. Особенности образовательного процесса и учебного плана
5. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 5.1. Режим работы.
 - 5.2. Организация питания, медицинского обслуживания.
 - 5.3. Обеспечение безопасности.
 - 5.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.
6. Особенности воспитательного процесса.
7. Работа по профилактике правонарушений воспитанников
8. Методическая работа и внутришкольный контроль.
9. Кадровый состав
 - 9.1. Квалификационный уровень
 - 9.2. Образовательный уровень педагогов
 - 9.3. Наличие дефектологического образования
 - 9.4. Возрастной состав педагогических работников
 - 9.5. Информация получателях гранта «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья».
10. Комплектование классов и особенности контингента обучающихся
 - 10.1. Территориальный состав воспитанников
 - 10.2. Социальный состав
 - 10.3. Национальный состав.
11. Результаты деятельности ОО, качество образования
 - 11.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.
 - 11.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.
 - 11.3. Мониторинг успеваемости и посещаемости за 2021-2022 учебный год.
 - 11.4. Достижения обучающихся в районных, республиканских и федеральных конкурсах.
12. Отчет о выполнении государственного задания на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годы
 - 12.1. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования
 - 12.2. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования
13. Заключение
14. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Наименование учреждения (в соответствии с Уставом)	полное	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Татарстан «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	сокращенное	ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ»»
Устав	утвержден	Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.12.2015 г. № под-9685/15
Адрес	юридический	422031 Республика Татарстан, Арский район, с. Новый Кинер, ул. Советская, дом 5.
	фактический	422031 Республика Татарстан, Арский район, с. Новый Кинер, ул. Советская, дом 5.
Телефон		8(843662) 9-11-40
Факс		8(84366) 9-11-40
E-mail		nkshi@rambler.ru
Сайт		https://edu.tatar.ru/arsk/n-kiner/sch-korr
Учредитель	полное наименование	Министерство образования и науки Республики Татарстан
	краткое наименование	МО и Н РТ
Режим работы учреждения	продолжительность рабочей недели	Пятидневная учебная неделя, круглосуточное пребывание детей.
	сменность	Обучение в 1 смену.
Цель деятельности (согласно Уставу)		Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Задачи (согласно Уставу)		<p>Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие воспитанников, выработка навыков чтения, письма и счёта, теоретического мышления, овладение простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На этом уровне осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с отклонениями в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.</p> <p>Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и</p>

		соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда, им прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на предприятиях, в учреждениях и организациях.
Основные направления деятельности (согласно Уставу)		образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам; содержание и воспитание обучающихся; организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и молодежной политики; защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; воспитание, лечение, социальная адаптация воспитанников и интеграция их в обществе; создание условий для занятий в художественных, спортивных, технических и других клубах, кружках, секциях, привлечение к участию в них воспитанников и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры и др.
Лицензии	образовательная деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный от 08 декабря 2016 года № 9268
	медицинская деятельность	Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-005540 от 17 ноября 2016г
Свидетельство об аккредитации		-
Статистические данные	ОГРН	1021606157022
	ОКПО	13002199
	ОКАТО	92212000033
ИНН/КПП		1609003257/160901001

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной и медицинской деятельности.

2. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ» имеет достаточную материально-техническую базу для реализации адаптированных программ начального общего и основного общего образования.

На сегодняшний день учреждение располагает необходимыми площадями для проведения образовательного процесса в пределах установленных нормативов. Для ведения образовательного процесса используются помещения на основании свидетельств о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком и права оперативного управления на здания и сооружения школы-интерната, расположенных по адресу: Республика Татарстан, Арский район, с. Новый Кинер, ул. Советская, д.5

а) помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта, срок использования по ОКОФу, остаточная стоимость)	- год постройки – 1960 - срок использования по ОКОФу – 360 месяцев - остаточная стоимость – 3164376,48 руб.
б) Тип здания (по ОКОФу)	11_0001090 - Прочие здания, кроме жилых, не включенные в другие группировки
в) Общая площадь S (м ²)	Площадь общая – 17722 м ² Площадь здания – 5618,2 м ²

Общеобразовательная школа: Все помещения оснащены современной мебелью и необходимым учебным оборудованием (классными досками, компьютерами, аудио- и видеотехникой и т.п.). Имеются аудитории для учебных занятий: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, конференц-класс с мультимедийным оборудованием, учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, наглядными пособиями и стендами. В школе созданы все условия. 16 учебных кабинетов с персональными компьютерами для учителей.

Имеются оборудованные кабинеты учителя - логопеда, педагога – психолога, компьютерный класс. Имеется кабинет сельскохозяйственного труда, совмещенный с кабинетом СБО. Кабинет СБО состоит из 2 частей: кабинет и комната для практических занятий.

Для занятий танцами и коррекционно - развивающих занятий по ритмике имеется хореографический зал.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал.

Учебно-производственные мастерские: Имеющиеся мастерские (4 мастерских - 1 швейная, 2 столярного дела, 1 мастерская по штукатурно – малярному делу) оснащены оборудованием и производственными станками.

Служба социально-психолого-педагогической работы: кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием темной сенсорной комнаты, включающего в себя: мягкое напольное и настенное покрытие, большие кресла, настенное панно «Звездное небо», музыкальный центр с набором музыкальных дисков, «звездный дождь», комплект пузырьковых колонн с зеркалами, интерактивная сенсорная панель. В кабинете проведен ремонт, обновлена мебель.

Столовая: Питание воспитанников организовано в столовой на 60 посадочных мест, оборудование столовой соответствует действующим нормам. Имеются овощерезательная машина, картофелеочистительная машина, плита электрическая, протирачная машина, пароконвектомат, столовый инвентарь, холодильник. Обновлена кухонная посуда.

Технологические цеха и подсобные помещения столовой соответствуют требованиям действующих СанПиН к организации общественного питания.

Медицинский пункт: Кабинеты – амбулаторный, прививочный - оснащены современным оборудованием, позволяющим на высоком уровне обеспечивать воспитанникам учреждения медицинскую помощь. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: 2 медсестры, врач-педиатр на 0,5 ставки.

Медицинский пункт обеспечен в полном объеме лекарственными препаратами, медицинскими расходными материалами (шприцы и др).

Спортивный зал: Спортивный зал оснащен стационарным оборудованием, тренажерный зал

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 108 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. На территории имеются 2 спортивные площадки . Оборудован каток за территорией школы в расстоянии 50 м. Учителем физкультуры проводятся внеурочные занятия лыжным спортом и игровыми видами спорта

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 12356 экземпляров, из них: фонд учебной литературы – 3891, справочной литературы - 2 132, энциклопедий - 80, словарей - 90 экземпляров, художественной литературы – 8065, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу учебных предметов школы. Количество ежегодных подписных изданий 9 видов.

В школе-интернате 8 групп с круглосуточным пребыванием детей. Интернат функционирует в течение всего учебного года, рассчитан на 150 мест. В каждой группе имеются игровые, спальные комнаты для мальчиков и девочек. Условия проживания соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также требованиям пожарной безопасности.

ГБОУ “Ново-Кинерская школа-интернат” филиалов не имеет.

IT-инфраструктура.

Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных интернету)

Общее количество компьютеров и ноутбуков	
Количество рабочих мест с подключением к сети Интернет имеется в ОУ (включая временно-подключаемые)	

Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

На территории также имеется хозяйственная зона, на которой расположены: котельная, гараж, сарай, мастерская. Имеется подсобное хозяйство. Имеется приусадебный участок размером 80 соток.

3. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление школы-интерната осуществляется как персональными, так и коллегиальными органами. Коллегиальные органы: Совет школы, Педагогический совет, являющиеся постоянно действующими органами управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Директор школы представляет персональный орган управления и осуществляет общее руководство школой в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Заместители директора в целях эффективной работы школы имеют определенный функционал.

У школы-интерната имеется сайт. С дополнительными информацией можно ознакомиться на сайте ОО.

1	Структура управления	Директор – Валиев Ленар Хамбалович Заместитель директора по УР: Хабибрахманова Муслима Рустямовна Заместитель директора по ВР: Мухаммадиева Ильсия Ильдусовна Заместитель директора по АХЧ: Валиев Ильгиз Извилович Главный бухгалтер: Сингатуллина Лейля Мансуровна
2	Органы государственного управления и самоуправления.	<p>Органами самоуправления системы управления учреждения являются:</p> <p>Общее собрание трудового коллектива, в компетенции которого входит общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание в своей деятельности взаимодействует с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами.</p> <p>Педагогический Совет - осуществляет нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников, порядка и оснований перевода, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками;</p> <p>Директор Учреждения - осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом к компетенции Учредителя, общего собрания работников и обучающихся Учреждения, педагогического совета Учреждения, совета Учреждения, методического совета Учреждения;</p> <p>Совет Учреждения - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; представление работников Учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации; принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и положением о совете Учреждения, утверждаемом директором Учреждения.</p> <p>Методический Совет - к компетенции совета относится совершенствование методического обеспечения</p>

		образовательного процесса; организация методической работы, в том числе проведение методических конференций, семинаров; определение приоритетных направлений методической работы Учреждения, принятие решений по другим вопросам методической работы Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
3	Наличие сайта учреждения.	https://edu.tatar.ru/arsk/n-kiner/sch-korr

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УЧЕБНОГО ПЛАНА.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2021 – 2022 учебном году в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двухуровневой общего образования:

Уровни образования:

I уровень - Начальное общее образование. Направленность (наименование) образовательной программы: основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Реализация **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования** предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития по 2 варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачами реализации **образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново - Кинерской школы - интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы)** являются воспитание и развитие учащихся, выработка навыков чтения, письма и счёта, теоретического мышления, овладение простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На этом уровне осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Учебный процесс построен на принципах наглядности, упражняемости, на каждом этапе осуществляется повторение, осмысление и закрепление, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции. Учителя-дефектологи учитывают особенности поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками, включают в урок игровые моменты, предупреждая утомляемость учащихся, меняют вид деятельности, соблюдают охранительный режим, проводят артикуляционную гимнастику, речевую зарядку, дыхательные упражнения, гимнастику для пальцев и кистей рук, физминутки, следят за посадкой во время выполнения письменных работ, что способствовало адаптации обучающихся к условиям школы.

II уровень - Основное общее образование. Направленность (наименование) образовательной программы: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования: образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Кинерская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» 5-9 классы

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда, им прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

В школу в сентябре 2022 года 1 сентября поступило 35 учеников (27 - школа, 8 - ПНИ). Учителя – дефектологи для изучения вновь поступивших учащихся имеют возможность получить данные клинического, логопедического и психологического обследования каждого ученика класса, заключение ППк школы и направления для дальнейшей работы, которые дополняются педагогическими наблюдениями самого педагога. В результате этого создаются педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях

фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разрабатываются СИПРы.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. Национальное образование в школе направлено на реализацию «Законов об образовании РТ и РФ», «Закона о государственных языках РТ и языках других народов РТ», программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ». Обучение ведется на двух языках. Для изучения традиций и культуры татарского народа введены часы по внеурочной деятельности,

Образовательные технологии и методы обучения.

В соответствии с современными требованиями учителями активно используются педагогические технологии. На всех уроках и во внеурочной деятельности применяются цифровые технологии: 100% педагогов используют компьютеры в учебном процессе, пользуются электронными и цифровыми образовательными ресурсами, разрабатывают собственные компьютерные мультимедийные презентации, тесты, раздаточный и дидактический материал.

Для формирования, сохранения и укрепления составляющих целостного здоровья человека в деятельность школы внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни, педагоги ведут беседы по профилактике вредных привычек, создают условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, развивают готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье, расширяют кругозор школьников в области физической культуры и спорта, работают над привитием навыков потребности в занятиях физической культуры и спортом, организуют психофизиологических паузы и физкультминутки во время уроков, упражнения релаксационного характера, оздоровительные минутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, что предупреждает утомляемость учащихся. Учителя-дефектологи стараются создать благоприятный психологический климат, ведут уроки в доброжелательном тоне, создавая «ситуацию успеха», стараясь обеспечивать профилактику «школьных неврозов».

Среди учителей нашей школы часто применяются игровые технологии. Широко используют в практике нестандартные уроки: уроки - игры, уроки – сказки, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки - экскурсии и другие. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на обучение, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Каждое логопедическое занятие построено в игровой форме, таким образом, создаются максимальные условия для развития индивидуальности ученика.

В 1 – 7 классах обучение ведётся по ФГОС. Имеются два класса (6б и 8в) для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, которые функционируют с 2017-2018 и 2021-2022 учебного года.

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, двухразовых ежедневных прогулок, 5ти-разовое питание за счет республиканских бюджетных средств – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Обучение в образовательном учреждении организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). После 3 и 4 урока у учащихся динамическая пауза в 30 и 25 минут для организации обеда. Во второй половине дня начинают работу внеурочные занятия, коррекционные занятия, факультативы.

Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго полугодия второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

Учебно-воспитательный процесс.

В школе реализуются основные приоритетные направления системы образования:

1. Повышение качества коррекционно – развивающей работы с учащимися
2. Использование современных образовательных технологий.
3. Ввод в деятельность школы органов государственно-общественного управления.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников

Логопедические занятия проводятся по расписанию, учитывающему классные расписания и утвержденному в установленном порядке.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей учащихся, особенностей речевого дефекта, программой по русскому языку.

С учащимися работает:

- Логопед – на пункте занимаются 42 учащихся 1-7 классов,
- Педагогом – психологом – ведется работа по различным направлениям с учащимися 1 - 9 классов и их родителями. Имеется оборудованный кабинет психологической разгрузки.

Деятельность школы направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребёнка системы специального образования, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно – полезной жизни.

Профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело с 5 по 7 классы (мальчики)
- штукатурно-малярное дело в 8, 9 классах
- швейное дело с 5 по 8 классы (девочки)
- сельскохозяйственный труд с 6 по 9 класс по 1 часу.

В школе действует своя система трудового воспитания. Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности. Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет трудовое воспитание.

Выпускники школы 100% трудоустраиваются (кроме нетрудоспособных детей-инвалидов). Школа имеет тесный контакт с Казанским строительным колледжем, Арским аграрно – промышленным профессиональным колледжем, Сосновским судостроительным техникумом Кировской области. Каждый год организуются экскурсии, по желанию вместе с учащимися ездят родители для ознакомления с условиями обучения и проживания.

Созданы условия для досуговой деятельности и **дополнительного образования.**

В системе дополнительного образования работает педагог дополнительного образования. Имеется кабинет информатики для организации занятий по компьютерной грамотности. Организованы занятия с 4 по 9 класс по 2 часа в неделю. Организацией досуга занимаются зам. директора по воспитательной работе и музыкальный руководитель. Занятия музыкального руководителя проводятся во внеурочное время. Для занятий имеются все условия: новый баян, музыкальная аппаратура, музыкальный центр, инструменты для ансамбля гармонистов, другие музыкальные инструменты.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Режим работы.

Показатели	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебной недели (количество дней)	1 - 4 кл 5 дней	5 – 9 класс 5 дней
Среднее количество уроков в день	5 уроков	6 уроков
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – 35 минут 2 - 4 классы – 45 минут	45 минут
Продолжительность) и перечень перерывов (мин)	1-ая перемена – 10 минут 2-ая перемена – 10 минут 3-ья перемена – 30 минут 4-ая перемена – 10 минут	1-ая перемена – 10 минут 2-ая перемена – 10 минут 3-ья перемена – 10 минут 4-ая перемена – 25 минут 5-ая перемена – 10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по четвертям	по четвертям

5.2. Организация питания, медицинского обслуживания.

В соответствии с установленными требованиями СанПиН в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия для организации питания обучающихся и воспитанников. Имеются производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весоизмерительным), кухонным инвентарем и посудой. Зал для приема пищи, снабжен соответствующей мебелью. Разработан и утвержден порядок питания обучающихся и воспитанников (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся). Питание обучающихся и воспитанников организуется за счет средств республиканского бюджета. Для обучающихся школы-интерната организовано пятиразовое горячее питание. Питание в школе-интернате организуется на основе примерного цикличного 10-дневного меню для организации питания детей с 7 до 11 лет и детей с 12 до 18 лет, согласованного с органами Роспотребнадзора. Закупка продуктов питания организуется через электронный магазин.

5.3. Обеспечение безопасности.

Разработаны и действуют документы, регламентирующие безопасность образовательного учреждения:

-Паспорт антитеррористической безопасности.

- Установлены системы АПС, КТС, звуковое оповещение при пожаре, электромагнитные замки с аудиосообщением на два главных входа.

В 2017 году установлено новое ограждение по периметру школы, организована охрана учреждения: в штате имеются 2 ставки охранника.

5.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Из 146 воспитанников 89 (14 – инвалиды из ПНИ) имеют инвалидность. Ведётся работа по выполнению программ индивидуальной реабилитации. Созданы условия для медицинского сопровождения детей-инвалидов.

Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалида в школу-интернат по программе «Доступная среда» в 2015 году.

Имеется штатная единица педагога-психолога. Оборудован кабинет психологической разгрузки.

В коррекционном процессе сочетается индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде развивающих занятий, тренингов, интерактивных и ролевых игр. Основной акцент делается на устранение отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, на формирование их социальной компетентности и профессионального самоопределения. Осуществляется:

- коррекция первичных недостатков в развитии;
- коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера;
- разработка психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания.

Охват коррекционной работой -100%.

6.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2022 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социальнокультурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 146 учащихся, из них: из них опекаемых – 13 чел., детей-инвалидов – 72 чел., обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 3, детей их семей СОП – 3. Учащихся, состоящих на учете в ПДН - нет.

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа воспитания включает в себя следующие модули:

- 1.Модуль «Основные школьные дела»
- 2.Модуль «Классное руководство»
- 3.Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Предметно-пространственная среда»
7. Модуль «Работа с родителями»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»

9. Модуль «Социальное партнерство»

10. Модуль «Профориентация».

Воспитательная система школы включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организует взаимодействие с социальными партнерами для успешной социализации учащихся.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско - патриотическое;
2. Духовно- нравственное воспитание;
2. Эстетическое;
3. ОБЖ;
4. Экологическое воспитание;
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
6. Трудовое.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ. Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений, обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм. Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся.

С сентября 2022 года в начале каждой учебной недели проводится церемония поднятия Государственного флага РФ, Государственного флага РТ и исполнение гимнов РФ, РТ. С 5 сентября 2022года, еженедельно, по понедельникам в каждом классе педагоги проводятся занятия цикла бесед «Разговоры о важном».

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями района и села:

Общеобразовательные учреждения Арского муниципального района Республики Татарстан

МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества Арского муниципального района Республики Татарстан»,

МБУ «Спортивная школа «АРЧА – АРЕНА»,

МБУ «Арская централизованная библиотечная система» Арского муниципального района,

Новокинерская сельская библиотека имени Туфана Минуллина,

МБУ «Арский Дом культуры» Арского муниципального района РТ,

Новокинерский СДК,

С организациями-социальными партнерами систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, мастер-классы, соревнования, конкурсы, праздники двора.

В течение учебного года использовались традиционные воспитательные технологии при проведении воспитательных мероприятий, посвященных творчеству знаменитых людей, воспитанию мужества, социальной активности. Цель каждого мероприятия – создание атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед.

Коллектив школы-интерната ставит перед собой задачи коррекционно-воспитательной работы:

- создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- развитие потребности в здоровом образе жизни.
- воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

Существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в школе отводилось трудовому воспитанию. Труд оказывает большое коррекционное воздействие на все стороны деятельности. Организован самообслуживающий труд: стирка белья, утюжка, мелкий ремонт одежды. Большая работа ведется на пришкольном участке: выращивание картофеля, моркови, капусты, свеклы, других овощных культур и цветочные культуры. Дежурство по школе, столовой; уборка спален и других школьных помещений; участие в субботниках по уборке территории школы, общественно-значимых объектах - это еще и общественно-полезный труд. Направление трудового воспитания позволяет осуществлять социальную реабилитацию детей, развивать творческую индивидуальность. Каждый ребенок выбирает дело по душе.

Воспитательная работа в основном осуществлялась через внеурочную деятельность. Данная работа способствует всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей социализации. В школе – интернате работают различные кружки, творческие объединения, секции «Настольный теннис»

«Мини - футбол», «Волейбол». Активное участие принимают дети в различных конкурсах и спортивных соревнованиях как районного, так и республиканского уровня.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации досуговой деятельности.

Традиционно проводятся все общешкольные мероприятия к знаменательным датам, праздникам.

Принимаем активное участие в художественной самодеятельности. Наши воспитанники и педагоги принимают участие во всевозможных конкурсах и фестивалях. Каждый год проводится школьный фестиваль художественной самодеятельности.

Ежегодно принимаем участие и становимся лауреатами республиканского фестиваля художественного творчества для людей с ОВЗ «Возьмёмся за руки друзья!» и Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ».

Воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

Дети активно участвуют во всех организуемых соревнованиях не только в школе, но в районе и республике: настольному теннису, футболу, армспорту.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Осуществляются мероприятия по воспитанию безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: беседы

по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, классные часы по ознакомлению с правилами поведения учащихся в школе, на улице в общественных местах, а также практические занятия по подготовке детей в области защиты от чрезвычайных ситуаций (пожар, террористический акт, наводнения, землетрясения, и др.).

7. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педколлектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и других.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, в школе-интернате проводится работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Большое значение для формирования правовых знаний, коррекции асоциального поведения, воспитания гражданской позиции детей с ОВЗ в школе проводится огромная профилактическая работа. Это работа школьного совета по профилактике правонарушений, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, Неделя правовых знаний, различные профилактические беседы, например, «Беседа о толерантности», «Подросток и преступление», «Я выбираю здоровье», «Вредные привычки».

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе - интернате проводится в сотрудничестве со *следующими службами*:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Подразделение по делам несовершеннолетних
- Учреждения культуры, библиотека

Ежегодно составляется план совместных мероприятий, согласовывается совместная деятельность со специалистами и сотрудниками данных структур. Это план совместных профилактических мероприятий ОВД Арского муниципального района по предупреждению правонарушений несовершеннолетних», План совместных профилактических мероприятий ОВД Арского района по профилактике экстремизма и терроризма», План работы по профилактике правонарушений и преступлений с привлечением семей «группы риска» совместно с администрацией Новокинерского сельского поселения».

В школе действуют кружки и факультативы, в которых занимаются все обучающиеся, состоящие на ВШУ.

В школе ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

С сентября 2022 года в начале каждой учебной недели проводится церемония поднятия Государственного флага РФ, Государственного флага РТ и исполнение гимнов РФ,РТ. С 5 сентября 2022 года, еженедельно, по понедельникам в каждом классе классные руководители проводят занятия цикла бесед «Разговоры о важном».

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.

Цель методической работы заключается в:

- создании условий для научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.;
- разработке, внедрении новых и совершенствовании существующих технологий, методов, средств и форм учебно - воспитательного процесса;

- организации и осуществлении инновационной, деятельности
 - развитии профессионального мастерства педагогов;
 - обеспечении повышения квалификации педагогических работников,
- совершенствовании научно-методического потенциала педагогического коллектива;

создании условий для обобщения и трансляции педагогического опыта работников.

Задача по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области преподавания общеобразовательных предметов и коррекционных технологий осуществляется через:

- организационно-методической работы;
- аттестацию руководящих и педагогических работников школы;
- повышение образовательного уровня педагогов;
- повышение профмастерства педагогов;
- проведение конкурсов профмастерства среди педагогов школы;
- участие на муниципальных, республиканских конкурсах профмастерства.

Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы. Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, в областях психолого - педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических справках. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. Все запланированные справки по итогам внутришкольного контроля составлены. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Деятельность методических объединений и ее результаты.

В школе работают 6 методических объединений.

№	Название объединения	Руководитель	Количество педагогов
1	Учителей начальных классов	Валиева Р.Р.	9
2	Учителей старших классов	Файзрахманова Л.И.	10
3	Учителей трудового обучения	Латипов Р.Н.	5
4	Классных руководителей	Габдрахманова Н.Р.	15
5	Воспитателей младших групп	Каюмова Л. А.	9
6	Воспитателей старших групп	Самигуллина А.Х.	9

Основные формы работы методических объединений:

- заседания, посвящённые сообщениям и обсуждениям актуальных вопросов педагогической деятельности;
- круглые столы, семинары, практикумы, консультации по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчёты педагогов по изучению тем самообразования, развития профессиональных компетенций;
- открытые уроки/занятия и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания,

вопросам общей педагогики и психологии;

- организация предметных недель;
 - целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов; образовательные семинары; конференции
 - аттестация педагогических работников, обобщение и трансляция педагогического опыта.
- Работа методических объединений учителей, воспитателей признана достаточной с уровнем эффективности *выше среднего*.

1. Организация и сопровождение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников учреждения

Важным направлением методической и управленческой деятельности в учреждении является постоянное совершенствование педагогического мастерства работников через мотивацию педагогов к аттестации на присвоение квалификационных категорий.

Деятельность Аттестационной комиссии учреждения осуществлялась в соответствии с локальным нормативным документом

«Положение о составе, порядке работы аттестационной комиссии в ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Основными направлениями деятельности Аттестационной комиссии являются:

- организация и проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- организация и проведение аттестации руководящих работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой, высшей квалификационным категориям;
- организация и проведение квалификационного собеседования на выявление соответствия квалификационным требованиям, предъявляемым к работникам ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ» по итогам испытательного срока, периода наставничества;
- сопровождение процедуры аттестации педагогических работников на присвоение первой и высшей квалификационных категорий.

В течение 2022 года был реализован план работы Аттестационной комиссии, утвержденный приказом по учреждению;

- план проведения аттестации на присвоение квалификационной категории педагогическим работникам в 2020 году;

Программа организации и методического сопровождения аттестации педагогических работников
По результатам организации и проведения различных видов аттестации работников ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ» в 2022 году получены следующие данные:

Вид аттестации	Число/доля педагогических работников аттестованных по годам					Всего аттестованных педагогических работников по категориям на 31.12.2022 г.
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
На высшую квалификационную категорию	0	2	3	0	6	10
На первую квалификационную категорию	7	8	8	9	3	30
На соответствие занимаемой должности	1	1	1	0	0	1
Не прошли СЗД				1	2	2
Общее число аттестованных педагогических работников по годам	8	11	12	9	9	49

Таким образом, процедура аттестации педагогических работников имеет четкую организацию, методическое сопровождение в полном объеме, проведение консультативных мероприятий с работниками на регулярной основе.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На 1 сентября 2022/2023 учебного года

ВСЕГО	73 чел
Административный персонал	5 чел
Педагогический персонал	40 чел
Учебно-вспомогательный персонал	9 чел
Иной персонал	19 чел
Женщин	59
Мужчин	14

9.1. Квалификационный уровень

Коллектив педагогов отличает единство взглядов, высокий профессионализм. Это – 43 высоко квалифицированных специалиста. Из общего числа педагогов 40 педагог имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Учебный год	% учителей, имеющих высшую кв. категорию	% учителей, имеющих первую кв. категорию	% педагогов, имеющих вторую кв. категорию	Не имеют категории	
				% учителей, имеющих СЗД	Не имеют СЗД
2017-2018	1/ 2,2	40/89,9	-	2/4,4	2/2,2
2018-2019	1/ 2,2	38/89,9	-	2/4,4	2/2,2
2019-2020	5/ 11,1	35/77,8	-	5/11,1	-
2020-2021	5/11,9	35/83,3	-	1/2,4	1/2,4
2021-2022	5/11,6	35/81,4	-	2/4,7	2,3
2022-2023	10/23,6	30/69,8	-	1./2,3	2./4,6

9.2. Образовательный уровень педагогов:

	% педагогов, имеющих высшее образование	% учителей, имеющих среднее специальное образование	Из них обучаются заочно (получают высшее образование)
2013-2014 у.г.	37/ 84,1 %	7/15,9	3
2014-2015 у.г.	38/86,4 %	5/11,4	1
2015-2016 у.г.	40/89,9%	5/8,9	1
2016-2017 у.г.	40/89,9	5/11,1	1
2017-2018 у.г.	40/89,9	5/11,1	2
2018 – 2019 у.г.	40/88,9	5/11,1	2
2019-2020 у.г.	40/ 88, 9 %	5/11,1	2
2020-2021 у.г.	41/93,2	3/6,8	-
2021-2022 у.г.	40/93	3/7	-
2022-2023 у.г.	40/93	3/7	-

9.3. Наличие дефектологического образования

Учебный год	Всего педагогов	Наличие дефектологического образования	В %	учатся
2017-2018	45	39	86,7	4
2018 - 2019	45	4	93,3	-
2019 - 2020	45	43	95,5	-
2020 - 2021	42	40	95,2	1
2021-2022	43	42	97,8	-
2022-2023	43	41	95,3	1

9.4. Возрастной состав педагогических работников:

До 30	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет
2	2	25	14
4,7%	4,7%	58,1 %	32,5%

Таблица возрастного состава педагогических работников показывает, что в коллективе, в основном, работают люди среднего возраста от 40 до 50 лет (58,1 %). Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогам, их индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

9.5. Информация получателях гранта «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Год получения	Количество	Ф.И.О. педагога
2020 год	1 педагог	Латипов Р.Н.
2021 год	2 педагога	Гайнуллина А.Ф. Низамова Р.Д.
2022 год	1 педагог	Хабибуллина Т.Т.

10. КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ И ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона "Об образовании в Российской Федерации" об обязательном общем образовании и доступности образования для каждого ребенка. На начало 2022 г. года в школе обучалось 149 учащихся в 18 классах. На сентябрь 2022 г. детей стало 146 в 16 классах.

Характеристика контингента учащихся по возрасту.

7- 10 лет	11- 13 лет	14-15 лет	16 -17 лет	18 лет	23 - 40
36/24,7%	42/28,4%	48/28,8%	8/5,4 %	2/0,7 %	14/9,6 %

Комплектование на начало 2022-2023 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Очная форма обучения	Надомное обучение	Обучающиеся в ПНИ
-----------	--------------------	------------------------	----------------------	-------------------	-------------------

1	2	18	7	4	8
2	1	11	10	1	-
3	1	12	12	-	-
4	1	12	9	3	-
Итого в 1-4 кл.	5	54	38	8	8
5	1	10	9	1	-
6	3	16	9	1	6
7	2	19	19	1	-
8	3	28	25	3	-
9	2	20	19	1	
Итого в 5-9 кл.	11	94	81	7	6
Итого в 1-9 кл.	16	146	117	15	14

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 146 учащихся. На момент самообследования 146 учащихся, 16 классов. Средняя наполняемость классов составляет 9,1 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Контингент учащихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся из них;	142	149	149	155	146
на дому	9	8	10	10	15
обучающиеся из ПНИ	-	-	10	19	14
Количество Классов-	14	13	16	18	16

10.1. Территориальный состав воспитанников

Уч.год	всего	Арский	Атнинский	Балтасинский	Высокогорский	Зеленодольский	Казань
2018	142	77	23	33	5	2	2
2019	143	75	22	27	7	5	7
2020	149	76	22	28	7	6	10
2021	155	88	19	23	9	5	9
2022	157	94	19	21	9	9	5
2023	146	85	17	15	13	9	7

10.2. Социальный состав воспитанников

Социальное положение	Количество учащихся по годам обучения				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Малообеспеченные	26	24	30	34	32
Неполная семья	26	18	27	23	29
Многодетные семьи	35	42	23	48	48
Дети из приемных семей	20	18	19	17	13
Социально-неблагополучная семья	3	2	2	2	3
Дети «группы риска»	3	1	2		2
Трудные дети	4	3	5	4	3
Дети-инвалиды, инвалиды	75	76	68	93	89

10.3. Национальный состав воспитанников

Год	всего	татары	русские	марийцы	удмурты	украинка	узбеки
2018	142	114	20	5	3		2
2019	143	106	25	2	1		3
2020	149	105	39	1	1		3
2021	155	109	43	-	1		2
2022	146	100	28	1	1	1	1

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Учащиеся 9 класса сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Ур ОВ	Наименование показателя	единица измерения	Значение показателя качества государственной услуги
----------	-------------------------	----------------------	--

Учебный год	Количество учеников	Годовая			Оценка практическ ой работы			Оценка теоретичес кой работы			Итоговая оценка			Качес тво в %	Учитель
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3		
2017/2018	11	2	6	3	3	4	2	4	4	3	2	7	2	72,7	Файзрахм анов Д.Р.
2018/2019	19	-	1	3	8	8	3	4	8	7	6	1	3	84,2	Файзрахм анов Д.Р.
2019/2020	Итоговая аттестация не была проведена из-за пандемии, связанной с распространением коронавируса														
2020/2021	16	2	10	4	3	7	6	3	6	7	2	8	6	62,6	Файзрахм анов Д.Р.
2021 - 2022	24	5	13	6	13	6	5	7	11	6	8	11	5	79,2%	Файзрахма нов Д.Р. Шакиров Н.В.

11.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

- трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего выпускни ков	Поступили в образовательные учреждения			
		НПО	На работу	Ребёнок- инвалид не имеет возможност и ни учиться, ни работать	Результат трудоустрой ства в %
2019 - 2020	19	13	-	6	68,4
2020 - 2021	16	11	1	4	75
2021-2022	24	18	1	5	79,2

11.3. Мониторинг успеваемости и посещаемости за 2021-2022 учебный год.

			Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год 2022 год (очередной финансовый год)	Фактиче ское значени е за отчетны й финансо вый год	Отклонение от запланирова нных значений: недовыполне ние (-), перевыполне ние (+)
НОО	1. Успеваемость обучающихся по организации	процентов	100	100	0
	2. Качество знаний обучающихся по организации	процентов	25	33,3	+8,3
	3. Количество человек	Чел.	42	46	+ 4
ООО	1. Успеваемость обучающихся по организации	процентов	100	100	100
	2. Качество знаний обучающихся по организации	процентов	46,7	46,8	+ 0,1
	3. Количество человек	Чел.	104	100	-4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (46,8%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **повысился на 0,1** процента (в 2021 был 46,7%).

11.4. Достижения обучающихся в районных, республиканских и федеральных конкурсах, соревнованиях в 2021/2022 учебном году:

Участие в конкурсах

	Ф.И.О. участников	Название мероприятия	Результаты
1	Сибегатуллина Зульфия	Региональный этап VII национальный чемпионат по профмастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	1 место
2	Карлов Данил	Региональный этап VII национальный чемпионат по профмастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	3 место
3	Хуторная Ильвина	Республиканский конкурс «Осень разноцветная»	1 место
4	Абдуллина Алиса	Республиканский конкурс «Осень разноцветная»	1 место
5	Галяутдинова Аиша	Республиканский конкурс «Осень разноцветная»	1 место
6	Садыков Раниль	Республиканский конкурс «Осень – золотая пора!»	Диплом, 1 место

7	Шарипова Эльвина	Второй республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора!»	Диплом, 1 место
8	Мухаметова Алиса	Республиканский конкурс «Спасибо, тебе мама!»	Диплом, 1 место
9	Тимофеева Марта	Районный конкурс детского рисунка “Моя любимая мама”	2 место
10	Гиззатуллина Сабина	Районный конкурс детского рисунка “Моя любимая мама”	2 место
11	Гатиятуллин Наиль	Районный конкурс детского рисунка “Моя любимая мама”	3 место
12	Салихзянова Азалия	Районный конкурс детского рисунка “Моя любимая мама”	1 место
13	Гибадуллин Рамазан	Районный конкурс детского рисунка “Моя любимая мама”	2 место
14	Насибуллин Радис	Республиканский конкурс “Осень разноцветная”	1 место
15	Алексеев Сергей	14 Республиканский фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ “Возьмёмся за руки друзья”	Лауреат
16	Волкова Алла	14 Республиканский фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ “Возьмёмся за руки друзья”	Лауреат
17	Алексеев Сергей Шарипова Эльвина	14 Республиканский фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ “Возьмёмся за руки друзья”	Лауреат
18	Танцевальный коллектив «Яшьлек»	14 Республиканский фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ “Возьмёмся за руки друзья”	Лауреат
19	Танцевальный коллектив «Капелька»	14 Республиканский фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ “Возьмёмся за руки друзья”	Лауреат
20	Карлов Данил	РСФСРның атказанган укытучысы Бөек Ватан сугышы ветераны Р.У. Халитов исемендәге “Бәхет биргән туган жирем” укучылыр һәм укытучылар өчен фәнни-гамәли конференциясе	Диплом 3 место
21	Сайфутдинов Ильдан	РСФСРның атказанган укытучысы Бөек Ватан сугышы ветераны Р.У. Халитов исемендәге “Бәхет биргән туган жирем” укучылыр һәм укытучылар өчен фәнни-гамәли конференциясе	Диплом 1 место
22	Хайретдинов Айзат	Зональные лично-командные соревнования по простейшим судомоделям среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ Республики Татарстан (Казанская зона)	2 место в номинации «скорость»
23	7 группа	Районный конкурс – фестиваль народного творчества «Без бергэ»	Лауреат 3 степени
24	Гиззатуллина Раделя	Районный конкурс – фестиваль народного творчества «Без бергэ»	Лауреат 3 степени
25	Танцевальный коллектив “Яшьлек”	Районный конкурс – фестиваль народного творчества «Без бергэ»	Лауреат 3 степени
26	Ансамбль ложкарей «Русская душа»	Всероссийский конкурс ансамблей «Новая волна»	Диплом победителя 1 место

27	Насибуллин Радис	Районный литературно- музыкальный конкурс «Моңлы сазым»	Диплом
28	Залыева Зарина	Межрегиональный дистанционный конкурс «Космос рядом»	Диплом 2 степени
29	Гиззатуллина Радиля	Конкурс чтецов посвященный 136-летию Г.Тукая на тему: «Без Тукайны укыйбыз»	Грамота 1 место

12. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ НА 2021 ГОД И ПЛАНОВЫЙ ПЕРИОД 2022 И 2023 ГОДЫ

12.1. Наименование государственной услуги: реализация **основных общеобразовательных программ начального общего образования**

Наименование показателя	единица измерения	Значение показателя качества государственной услуги		
		Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год 2022 год (очередной финансовый год)	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Отклонение от запланированных значений: невыполнение (-), перевыполнение (+)
1. Успеваемость обучающихся по организации	процентов	100	100	0
2. Качество знаний обучающихся по организации	процентов	25	33,3	+8,3
3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	процентов	100	100	0
4. Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги, родителей (законных представителей)	процентов	0	0	0
5. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по	процентов	100	100	0

результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования				
Человек	Человек	42	46	+ 4

12.2 Наименование государственной услуги: реализация **основных общеобразовательных программ основного общего образования**

Наименование показателя	единица измерения	Значение показателя качества государственной услуги		
		Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год 2022 год (очередной финансовый год)	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Отклонение от запланированных значений: невыполнение (-), перевыполнение (+)
1. Успеваемость обучающихся по организации	процентов	100	100	100
2. Качество знаний обучающихся по организации	процентов	46,7	46,8	+0,1
3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	процентов	100	100	100
4. Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги, родителей (законных представителей)	процентов	0	0	0
6. Удельный вес выпускников образовательной организации, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования,	процентов	75	79,2	+4,2

Наименование показателя	единица измерения	Значение показателя качества государственной услуги		
		Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год 2022 год (очередной финансовый год)	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Отклонение от запланированных значений: невыполнение (-), перевыполнение (+)
1. Успеваемость обучающихся по организации	процентов	100	100	100
2. Качество знаний обучающихся по организации	процентов	46,7	46,8	+0,1
продолживших обучение в организациях профессионального образования или продолживших обучение на следующем уровне общего образования				
Человек	Человек	104	100	-4

РАЗДЕЛ 13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На практике реализован 2 этап Программы развития ОУ:

- созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса;
- материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 95%
- уровень квалификации педагогических работников стабильно повышается
- наличие сайта образовательного учреждения;
- Годовой план реализован в полном объеме;
- Годовой бюджет исполнен в полном объеме (100 %)
- осуществляется диагностика и мониторинг результатов образовательного процесса;
- повысилась результативность участия педагогов и учащихся в муниципальных и республиканских и конкурсах.

10. Перспективы и планы развития

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования ФГОС с УО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему самообразования.
3. Обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения.
5. Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.
6. Формирование жизненных компетенций, направленных на освоение принятых форм социального поведения, способствующих социализации обучающихся.
7. Повышение уровня взаимодействия школы с родителями .
8. Обеспечение безопасности школы.
9. Расширение работы по вопросам социального партнерства.

14. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам обсуждения публичного доклада 2022 года подведены итоги и намечены следующие направления в работе:

Развитие школы на ближайшую перспективу предполагает:

- сохранение стабильного и сплоченного педагогического коллектива;
 - сохранение контингента обучающихся;
 - повышение авторитета школы у детей, их родителей, территориальных органов управления образованием;
 - оказание социально-реабилитационной помощи учащимся и их семьям;
- повышение уровня воспитанности детей;
- достижение значительных успехов в обобщении положительного опыта (конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.);
 - обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды;
- участников образовательного процесса;
- более широкое применение инновационных технологий в учебно- воспитательном процессе школы (в том числе информационных и интернет- технологий);
 - обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям;
 - обеспечение применения образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучаемых;

- разработанность и действенность образовательного мониторинга

психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса);

- расширение применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы;

организация двусторонних контактов с научными и методическими организациям-продолжить
- учителям высшей категории;

- развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и профориентации учащихся – продолжить взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

- выделение средств для информационного обслуживания образовательного процесса:
многофункциональные принтеры и ноутбуки